

高等教育地方化的可行性探讨^{*}

潘懋元

(厦门大学 高等教育发展研究中心, 福建 厦门 361005)

摘 要 我国正处在高等教育发展的重要时期, 实现高等教育区域发展意义重大。高等教育的区域发展, 主要是指高等教育地方化。高等教育地方化可以促使高等教育加强与地方经济发展的联系, 从而更好地服务于地方经济的发展。高等教育地方化既有理论依据, 又有国际经验。只要我们按照教育规律办事, 认真借鉴他国之经验, 处理好地方高等教育面临的问题, 高等教育地方化将成为我国高等教育发展的必然趋势。

关键词 高等教育; 地方化; 可行性

中图分类号 G640 **文献标识码** A

On the Feasibility of Localization of Higher Education

PAN Mao-yuan

(The Research Center of Higher Education Development

Xiamen University Xiamen 361005 China)

Abstract The higher education of our country is in the key phase of its development and it is of great importance to achieve the goal of regional development of higher education, which mainly means the localization of higher education. The localization of higher education can strengthen the connection between the development of higher education and that of local economy, and have the education service the economy better. Since there is theoretical basis as well as international experience concerning the localization of higher education, we should run higher education in accordance with the education laws and deal with the problems local higher education is facing while learning the advanced experience carefully from other countries. The localization of higher education is the inevitable trend of higher education development in China.

Key words higher education; localization; feasibility

当前, 我国正处在高等教育发展的重要时期, 实现高等教育区域发展意义重大。高等教育的区域发展, 主要是指高等教育的地方化。高等

教育地方化可以促使高等教育加强与地方经济发展的联系, 高等教育通过培养人才和提供技术咨询与服务来促进地方经济的发展, 使高等学校成

* 收稿日期 2010-07-30

作者简介 潘懋元 (1920-) 男, 广东揭阳人, 教授, 博导, 主要从事高等教育基本理论研究。

为当地科学文化的中心,并辐射到周围地区,成为该地区精神文明建设的“总站”。在高等教育大众化进程中,地方化是一个主要特征,我国地方高等教育体系已经基本形成,并得到较快发展,成为国家高等教育的重要组成部分。

一、区域高等教育发展的必然性

随着经济体制的转型,区域经济的发展,高等教育区域发展是必然的,并被世界高等教育和30多年来中国高等教育发展的事实所证明。

(一) 理论依据

根据教育外部关系规律,教育的发展必然要与经济的发展相适应。随着中国经济体制改革(发展区域经济)和有计划商品经济的发展,高等教育地方化(区域化)已是必然的趋势。“高等教育地方化包括两层涵义:一是高等教育要适应地方经济发展,为地方发展服务,使之成为地方的文化科学中心;二是高等教育管理权属于地方,并以地方财政拨款作为办学资金的主要来源。第一个涵义是本义,是主要价值所在;第二个涵义是必要条件,只有具备管理与财政地方化的条件,才有可能达到为地方服务的实质性目的;只有以地方发展服务作为价值取向,才能使地方具有高等教育管理与拨款的积极性。”^[1]

(二) 事实依据

地方化是在高等教育大发展时期迅速发展起来的。一方面,无论是经济的恢复和发展,或者是高等教育自身的大发展,都要求高等教育面向地方,从地方开辟生源,为地方培养人才;另一方面,无论是二次世界大战给全世界带来的灾难,或者是为迎接科技革命的浪潮,都使各国知识分子感到国际之间的了解与合作无比重要。因此,高等教育地方化成为各国高等教育发展的重要政策。就世界高等教育体系而言,地方大学都是高等教育的重要力量。高等教育地方化,二战之后发展最快的是美国,原先并不受到重视的社区学院,二战后因其灵活多样地为社区服务而受到人们的关注。

美国社区学院创建于1896年,办学宗旨是为其所在的地区提供教育计划和服务。社区学院

在美国的教育体系中占据了非常重要的地位。美国的社区学院有公立和私立之分,每所社区学院都带有它所服务地区的文化及地理特性,同时它们又具有许多共同点。大多数社区学院提供三种类型的课程:学士转学课程、生计教育(即职业技术教育)及社区服务。后者包括成人继续教育和工商业的培训与再培训。美国公立的社区学院是被美国各州认可的高等教育机构,社区学院颁发的最高级学位是学士学位。除了二年制文科副学士、理科副学士和应用科学副学士学位以外,还颁发一年制生计教育证书。社区学院的财政支持主要来自于公共税收,学院主要招收走读学生。由于实行开放式入学,社区为许多在其他学校无法继续学业的学生提供了受教育的机会。有63%的学生实行半工半读。大学中少数民族学生有47%就读于社区学院,并且高等教育中残疾学生的一半以上在公立社区学院里学习。

英国的新大学运动。在12世纪到19世纪的漫长年代里,牛津大学和剑桥大学一直支撑和统治着英国的高等教育系统。随着资产阶级革命和工业革命在英国的爆发和推进,社会发展对科学技术的依赖程度越来越大,社会对专业技术人员的需求增加,教育民主化浪潮兴起,传统的牛津、剑桥模式受到挑战和冲击。自19世纪30年代起,伦敦大学及曼彻斯特大学等一批城市大学纷纷建立,英国高等教育逐渐扩展成为由牛津、剑桥为代表的传统大学和新兴大学组成的多样化体系。在英国高等教育史上,新大学的产生既是对传统高等教育的挑战,又不可避免地影响到近现代高等教育的思想、目标、职能和实践。

日本的短期大学。日本短期大学自1950年成立以来,学校数量和学生数量均获得了迅速的发展。这种发展是与短期大学的地位变化和不断改革相伴的。在短期大学尤其是私立短期大学协会所辖的短期大学的强烈要求下,文部省放弃将其纳入专科学院框架下的打算,于1962年建立了5年制的技术学院来回应工业界对工业技术人员的要求;并于1964年在修订的《学校教育法》中正式使短期大学成为大学范畴的永久性机构。这意味着短期大学和大学一样在内部管理

上也享有高度的自治权，能自己任命学术人员和行政人员，能自行决定如何开展教学和科研。不过，该法关于短期大学和其它大学的宗旨所做的表述有些不同。经过这种定位后，以工程科为主的短期大学中有的改为技术学院，有的发展为具有完全资格的四年制大学，有的成为四年制大学中的工程学院。不过从表 1和表 2可以看到，确定永久性学术机构的短期大学在定位后发展速度更快。1965—1989年间，短期大学在校生人数增长 3.1倍，而大学学生同期只增长 2.2倍。

泰国地方大学的代表——清迈大学。清迈大学位于泰国第二大旅游城市清迈，创立于 1964年 1月，是泰国北部的第一个高等教育机构，也是泰国的第一个地方性大学。它的建立不仅能够提供职业教育和学科教育，还起到了提高学术水平、保护民族文化的作用。其校训是四项并重：教育，研究，文化修养和为社区服务——优先关注泰国北部的需求。在清迈大学，学生将具有更大的优势继续他们在独特而迷人的泰文化方面的理论学习和研究。现在，清迈大学提供了一些人文学科和社会科学、保健学和科技方面的学士、硕士和博士学位国际课程。这些课程既允许泰国人修习，也允许国际学生申请，他们可一起学习、一起合作并分享经验，从而建立起学术和专业方面的联系。

表 1 1980—1990年间若干省区地方高校数量变化情况

省份\时间	1980年	1990年
辽宁	36	62
江苏	42	70
福建	16	36
湖南	22	47
河南	25	47
河北	27	50

中国地方高校在 20世纪 80年代发展迅速。这一时期地区高等教育的理论研究十分活跃，一些省份纷纷制定地方高等教育发展规划。如：郝

克明、余立、陶爱珠等的研究；上海、苏南、珠三角、厦漳泉的高等教育规划。20世纪 90年代，由于中央实行政企分开，100多所中央部委所办的高校分别转制为所在地的地方大学。21世纪初，高等教育规模大扩展，增办的高等学校，一般属地方大学。

表 2 上述各省份高等学校数量的增长情况

省份\时间	1980年	1990年	2009年
辽宁	36	62	87
江苏	42	70	122
福建	16	36	75
湖南	22	47	100
河南	25	47	89
河北	27	50	91

二、地方高校发展中需要解决的若干问题

地方高校对区域经济与社会发展做出了重大贡献。可以说，没有地方高校为地方培养出大批专门人才，承担地方的科研任务，多方面为地方服务，中国的经济不可能取得如此辉煌的成就。

许多地方高校在其创办与发展过程中，也为高等教育的体制改革、教学改革提供了许多创新性的措施与经验，但在从数量增长到质量提高的过程中，面临许多需要解决的问题。下面仅举若干问题提出不成熟的意见。

（一）定位不明，同质化的倾向严重

由于受传统观念的影响，地方高校在定位和办学思路模仿研究型大学，同质化倾向严重。要分类指导，分类发展。绝大多数地方高校应定位于应用型、职业型，为地方经济发展培养适用人才。

（二）发展方向不明，为地方服务的意识不强，力度不够

不少地方高校朝着研究型、培养学术型人才方向发展，不能适应地方经济的需求。必须改革现有的评估制度，建立分类评估的体系；根据

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》,建立产学研结合的理事会与董事会。

(三) 行业特色的淡化与消失

原部委所属高校转制之后,与行业的关系渐渐疏远,行业特色淡化,甚至消失。行业特色高校应主动与相关行业发展紧密联系起来,为行业发展服务,走与行业发展良性互动的办学道路。

(四) 地区经济发展不平衡,带来了地区高校发展不平衡

有些地方高校经费十分困难,难以持续发展。各级政府应重视对教育经费的投入,对确实困难的地区,中央财政要加强转移支付。

(五) 优质教育资源不足

师资队伍水平偏低,结构不合理,“学术型”较多而“技术型”较少,是提高教育质量的瓶颈。要重视加强师资队伍的建设,改进教师评聘制度。重视“双师型”人才的培养与引进,提高教师水平,形成结构合理的师资队伍。在实践上,必须将科学定位和发展方向落实到办学的各项措施——教学、科学研究、社会服务、管理工作等方面。学校的中心工作是教学,培养应用型人才的核心是应用型课程建设,要将传统的学术型课程转变为应用型课程。

三、高等教育地方化的可行性分析

我国经济体制改革的重要取向之一是发展区域性经济。区域经济的迅速发展,尤其是沿海地区。区域经济的发展,必然带动地区高等教育的发展。在政治体制的改革、区域文化的发展的推动下,高等教育地方化是必然的趋势。

为了更好地实现我国高等教育地方化,需要采取有力而恰当的措施。这些措施包括:(1)在思想认识上,要树立社会主义建设依赖高等教育、高等教育要为社会主义建设服务的思想,而高等教育地方化是实现这一思想的重要途径。(2)在中央宏观指导下,各省、市、自治区要真正行使中央下放的权力,实现本地区的高等教育发展与社会经济、文化建设一体化。(3)高等学校为本地区服务的形式要多样化。它包括培养应用型人才,增设实用课程,设立函授部、技

术培训部、智力资源推广部,教学、科研与本地区企业和农业生产相结合等。(4)大力发展专科教育和确立专科教育的地位。二战后世界高等教育地方化实际上是以专科教育为主力军的,例如美国的社区学院、德国的高等专科学校等。我国专科教育地位不明确,影响了专科在经济和社会发展中的积极作用。为此,必须确定专科教育地位,明确专科教育是高等教育地方化的主要力量之一。(5)要采取更有效的措施鼓励和促进高等教育地方化,通过重大科研项目的合作研究为地方服务。^[2]

此外,在我国高等教育地方化发展过程中,也要考虑到可能出现的偏差。高等教育地方化往往会走向极端,忽略中央政府宏观调控,使地方和全国的利益相冲突;要避免“创收热”,防止高等教育商品化。

因此,实现高等教育地方化的过程中,必须处理好以下几对关系:第一,中央宏观指导与地方自主办学的关系。中央从国家利益和科学发展的需要出发,加强对高等教育的宏观指导;地方在教育方针、教育目的、培养规格诸方面接受国家的监督,调整国家与地方的关系,使高等学校为地方服务与为国家服务并重。第二,要搞好高等学校的社会服务与教学、科研的关系。纵观高等教育发展史,教学、科研和服务作为高等学校的职能是顺序产生与发展的,并且它们的地位也是与它们产生的时间顺序相同。许多西方教育家把社会服务定义为“教学和科研的延伸”。社会服务是把教学与科研成果即人才、知识、技术输入社会,服务社会,搞社会服务的前提必须保证高等学校教学和科研活动的有序进行。

(本文根据作者于2010年6月26日在北京教育科学研究院举办的“高等教育区域发展论坛”上的发言整理而成。)

参考文献:

- [1] 潘懋元. 教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用[J]. 教育发展研究, 1997(2): 1-7.
- [2] 李盛兵, 潘懋元. 中国高等教育的地方化与国际化[J]. 高教探索, 1992(3): 11-16.